



St. Joseph's Anglo-Chinese Primary School

eClass 學校專訪系列

同步發展電子教學、閱讀、行政、通訊
平台與App無縫整合 迅速拓展數碼校園

郭芸校長、鄭德明主任、葉太（家長）、呂太（家長）



電子學習的發展

引入互動科技 由教師主導電子教學

於1958年創校的聖若瑟英文小學，一直堅守優良傳統和教學質素之餘，也不斷與時並進，計劃以電子學習作為發展數碼校園的首要方向。郭芸校長分享道：「現今社會的孩子熱愛科技，作為傳統小學，我們也要配合時代發展，於課程中加入電子教學的元素，務求令學習效果更為顯注。」經過一輪方案篩選及向他校取經後，最終於2013年正式引入「PowerLesson互動課堂」。該校資訊科技主任鄭德明老師解釋指：「PowerLesson可供老師靈活設計整個教學流程，按學生需要製作最合適的教材，由老師主導教學，但坊間的現成電子教件卻未必能配合我們這個教學目標。」落實計劃後，該校隨即開展教師培訓等籌備工作。



郭芸校長直講能集中於一個平台同時處理電子行政及網上教學，十分方便。

相繼引入電子書及電子圖書館

為培養學生優良的閱讀習慣，該校銳意引入電子書，透過互動及趣味元素提升學生的學習興趣。鄭主任分享指：「學生對電子書很感興趣，可以透過書內小遊戲進行互動，提升閱讀量。」雖感受到電子書帶來的趣味性，該校仍堅持保留實體書。鄭主任解釋指：「我們希望於實體書與電子書之間取得平衡，以顧及學生的視力需要。」但由於舊有圖書館的人手管理模式較為傳統，管理耗時。於是，該校繼而引入電子圖書館，透過網上系統集中管理及儲存書目資料及借還紀錄，簡化日常館務工作。鄭主任憶述：「以往學生借還書時，均需透過人手逐一抄寫書目資料，耗費不少時間。現在只需透過智能卡及條碼機直接處理借還紀錄，過程簡單快捷，同時可培養學生攜帶智能卡回校的習慣。」他又指計劃推行初期須克服不少困難，如安排人手逐一輸入圖書資料、進行系統測試及提供培訓等，但考慮到長遠能提升圖書管理效能，便決心嘗試推行。「系統可供隨時檢閱館藏借閱流量，方便日後添置書目。」他滿意道。

推動自學理念 統一整體課程管理

談到學校的教學理念，郭校長認為除了透過電子教學提升課堂互動性外，也能推動「自學」的理念。她分享指：「我校老師會利用PowerSpeech的語音功能，以英文、普通話或廣東話作課文伴讀，協助學生理解深奧的課文內容。此外，老師亦會透過PowerVoice預先錄製聲帶，供學生回家播放，自行讀默。我們發現這些做法的效果良好，有利於學生自學。」此外，從管理的角度出發，郭校長認為現時同級老師共用相同的電子教案授課，較為省時有效。

跨學科分段推展 建構電子教學圖

為建立電子教學的氛圍及鼓勵各科老師廣泛應用PowerLesson，鄭主任率先於2013年的暑假成立了核心小組，由資訊科技組及中、英、數、常各科老師代表參與eClass提供的教師培訓課程。於九月開學後，核心老師再於各科組會議上分享所學，以協助其他同工實踐電子教學。踏入十月，鄭主任正式為全體老師安排培訓，並由eClass教育發展團隊專責協助同工製作電子教案。完成培訓後便正式於小四至小六的中、英、數、常各科同步試行。鄭主任分享實踐經驗指：「計劃初期，我們先要求老師於課堂加插一至兩個電子學習活動，如全班討論、互動投票等。經過兩個多月的試行期後，老師們進一步設計更完整及互動的電子課堂。而為推動老師善用電子工具和網上平台，我校規定所有老師必須於每學期最少進行一次電子課堂。對學生而言，他們每學期最少會進行四節中、英、數或常識科的電子課，整體使用率屬高水平。」經過半年的實踐後，該校於下學期首次以電子學習作為重點，定期進行跨學科集體備課，由老師逐一分享電子課堂設計和教學成果，讓科組同工互相學習、集思廣益，同時也推動教師的專業發展。

積極汲取經驗 創意設計課堂

據統計，現時該校超過八成老師皆曾應用PowerLesson進行電子教學，當中部分老師會透過eClass舉辦的講座和學校分享會中得到啟發，回校自發設計電子課堂。鄭主任分享道：「老師們曾借鑒他校的英文電子課，從而啟發應用PowerLesson於資優課程，結合免費的教學App，教授資優生有關創意英文寫作的技巧。」而鄭主任亦將這概念深入應用於視藝科，他續指：「以『認識教堂建築』這課題為例，我嘗試於PowerLesson中加插歐洲及香港教堂的相片進行講解，並鼓勵學生進行激答遊戲，引導他們從圖片中分辨不同建築風格。由於激答遊戲具競爭性，我因而發現該課堂的學習成效非常顯注，能即時引發學生的學習動機。」



鄭主任以PowerLesson進行激答遊戲和全班討論，大大激發學生的學習動機。

另外，他又利用PowerBoard設計了拼圖活動，讓學生利用碎片拼砌出教堂的原整外貌，從而了解不同風格建築的特徵。學生了解基本知識後，鄭主任再設計一道題目——「若你要建造一所教堂，你會選用甚麼建築風格？」，並安排全班學生進行課堂討論，於討論區列出選取的原因及特點，並進行演說分享。鄭主任便從中掌握學生的理解程度，改革了視藝科教學，亦推動了其他老師相繼投入電子教學。

行政及通訊的發展

迎合智能裝置潮 短期內見成效

有見智能裝置的應用日趨普及，該校亦與時並進，引入eClass App（家長版）及eClass Teacher App，讓家校隨時隨地透過智能裝置進行溝通。郭校長分享道：「現時使用智能裝置已成為潮流，大部分家長都不會感到抗拒。」鄭主任亦補充指：「未推行App前，家長總會因電腦設備不足等原因而拒絕使用網上行政模組。但由於智能手機對現今家長而言十分普及，使用上帶來很大的便利，因此全校近700位學生中，只有約10位家長沒有安裝App。」但該校深明必須取得足夠的使用率，才能有效促進家校溝通。故此，學校制定了一系列配套計劃來支援家校使用eClass App，並於短期內取得顯著成效。



鄭德明主任表示自從透過App發佈消息後，家長對學校的關注度增加不少。

電子通告加快資訊傳遞

現今家長生活忙碌，往往未能全面跟進子女的在校情況，以致經常出現漏簽通告的情況。學生家長呂太表示：「現在可透過App即時簽閱電子通告及翻查過往通函內容，大大減低漏簽的機會，既方便又環保。」對於現時取得約9成的通告簽回率，鄭主任指出：「班主任可隨時查閱通告的簽回狀態，方便根據名單發出追收提示，提醒家長按時簽交通告。」



該校會定期舉辦家長會及教師培訓課程，協助家校儘早適應使用App。

即時發佈校園緊急消息

提及過往的家校溝通模式，郭校長及鄭主任均異口同聲表示：「以往學校出現突發事情，只能透過學生手冊或由班主任逐一電通知家長，費時繁複。但現在可透過App的即時推播訊息，讓家長第一時間緊貼學校最新動向。」而家長葉太亦表示最欣賞即時訊息的功能，她讚指：「現在我可隨時隨地透過手機查閱學校最新資訊及活動，讓通訊變得更直接快捷，而且可促進家長間的踴躍討論，使家校關係更親近呢！」

制訂時間表逐步推行計劃

郭校長認為要成功推行計劃，必須備有周全的計劃，並分階段循序漸進，好讓家校更易適應。提及如何推動及支援家長使用App，鄭主任分享道：「我們會先派發通告通知家長安裝App，再由班主任於家長會當日逐一鼓勵未安裝App的家長，即場親臨資訊站進行安裝。」此外，該校亦製作校本使用指南以支援家長及教職員操作App。呂太讚指：「用戶指南十分實用，家長朋友們都很喜愛呢！」該校於短短兩年間已取得逾9成家長使用率，郭校長總結指十分感激資訊科技組老師的完善部署及eClass團隊的緊密配合。「有賴同工們於開展計劃前不斷進行測試，並制訂詳細的推展時間表，好讓家校有充足時間準備及適應。而eClass團隊的分工亦十分清晰，為我們提供了很多專業意見及協助。」她滿意的道。

考勤紀錄讓家長更感安心

由於葉太需經常到外地公幹，無法緊貼兒子的每日考勤情況。她表示：「我經常擔心兒子上學會否遲到，但現在可透過App即時查閱到校時間，即使身處異地亦感到安心。」鄭主任亦讚指自從使用拍卡點名後，考勤紀錄更為準確，而且系統能直接匯出數據以製作成績表，過程既簡易又安全，不需再擔心遺失重要資料紀錄。



家長讚指App使用指南簡單易明，能即時解決操作上的疑難，深得一眾家長歡迎。



該校於家長會當日設立資訊站，鼓勵及協助家長安裝eClass App。